

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 49»**

**Отчёт по результатам самообследования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детского сада комбинированного вида № 49»  
за 2023 год**

**Г.Хабаровск**

*Принято 16.04.2024* *Иван*<sup>1</sup>

**Самообследование показателей деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №49» г. Хабаровска**

**Аналитическая часть Общие сведения об учреждении**

**1. Оценка и анализ образовательной деятельности.**

|                                                               |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Название по уставу</b>                                     | <b>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №49»</b>                                     |
| <b>Сокращенное название</b>                                   | МАДОУ №49                                                                                                                                         |
| <b>Тип и вид</b>                                              | Дошкольное образовательное учреждение                                                                                                             |
| <b>Организационно-правовая форма</b>                          | Автономное учреждение                                                                                                                             |
| <b>Учредитель</b>                                             | Администрация г.Хабаровска                                                                                                                        |
| <b>Год основания</b>                                          | 1988                                                                                                                                              |
| <b>Юридический адрес</b>                                      | 680051 г. Хабаровск ул. Черняховского 3а                                                                                                          |
| <b>Телефон</b>                                                | 8(4212) 52-28-13                                                                                                                                  |
| <b>e-mail</b>                                                 | mdou.49@mail.ru                                                                                                                                   |
| <b>Адрес сайта</b>                                            | 49.detsad.27.ru                                                                                                                                   |
| <b>Режим работы</b>                                           | Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня , 12 часовое пребывание детей.                                                                    |
| <b>Руководитель</b>                                           | Заведующий Кошкарёва Елизавета Витальевна                                                                                                         |
| <b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b> | Лицензия на право ведения образовательной деятельности от "20" мая 2015 г. N 1863 , выданная Министерством образования и науки хабаровского края, |

**Деятельность МАДОУ №49 регламентируют следующие документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от



На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.
- Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования.

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе. Коллектив ДОО организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира;
- содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии;
- образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей.

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе. Коллектив ДОО организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира;

содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и



личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии;

- образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей.

### **Сведения об образовательной программе ДОУ.**

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основе ФОП ДО, ФГОС ДО с учетом методов и принципов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Цели и задачи реализации программы.

Цели: построение работы в соответствии с ФОП ДОУ, обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Улучшать качество образования педагогического состава через посещение курсов повышения квалификации, применение инновационных технологий в педагогической практике, проведение открытых мероприятий, участие в семинарах, семинарах-практикумах, проведение консультаций.
2. Совершенствовать деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.
3. Совершенствовать часть образовательной программы по духовно-нравственному, гражданственному, патриотическому развитию детей дошкольного возраста. Использовать в работе:

- дополнительная программа: «Маленькие дальневосточники»  
Л.Кондратьевой.

- методические пособия «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа» под ред. Г.А. Антоновой, О.М. Ельцовой, Н.Н. Николаевой;  
- конспекты занятий «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на материалах русской народной культуры» под ред. В.В. Маловой;  
- конспектам занятий «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» под ред. А.Я. Ветохиной, З.С. Дмитриенко, Е.Н. Жигналь;

4. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
5. Целостное развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

образовательной программы соответствует основным положениям 4



возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ДОУ реализуются следующие парциальные программы:

- О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- М.М. Новицкая «Наследие»
- Л.М.Шипицина «Азбука Общения»
- Н.И. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
- С.Н. Николаева, «Юный эколог»
- И.А. Лыкова, «Цветные ладошки»
- А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» (программа по ритмической пластике для детей)
- М.Д. Маханева «Здоровый дошкольник».
- О.П. Радынова. «Музыкальные шедевры».

Решение образовательных задач осуществляется через организованную образовательную деятельность, предусматривающую различные виды детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей при проведении режимных моментов.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в различных формах совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей.

### Специфика ДОУ

Важной частью образовательного процесса в ДОУ является коррекционная работа с детьми, имеющими диагноз ДЦП. В 2021-2022 учебном году педагоги коррекционных групп работали по адаптированной программе, разработанной на основе: Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17);



- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Боряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, 2003

В детском саду функционируют 2 коррекционных группы для детей с диагнозом ДЦП в возрасте от 2 до 8 лет. При анализе преодоления речевого нарушения в этих группах прослеживается положительная динамика. Что говорит о готовности некоторых детей к школьному адаптированному обучению. В детском саду функционирует консультативный пункт для детей, не посещающих детский сад, где созданы все условия для педагогического просвещения родителей

**Вывод:** ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

| Положительные результаты выполнения Программы                                                                                                          | Какие факторы повлияли на результат?                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анализ результатов педагогической диагностики позволяет сделать вывод, что уровень освоения образовательной программы соответствует требованиям ФГОСДО | Ведением системного планирования образовательной деятельности; инновационной деятельностью учреждения; Обогащением РППС образовательного пространства; партнерскими взаимоотношениями с семьями воспитанников. |
| Аспекты программы ДОУ, нуждающиеся в улучшении                                                                                                         | Какие действия для этого необходимо предпринять?                                                                                                                                                               |
| Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального сопровождения ребенка                                                           | -повышение образовательного уровня молодых педагогов, в вопросах индивидуального сопровождения воспитанников                                                                                                   |

## 1.2. Оценка и анализ содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей. Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.



### Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

### Мониторинг детского развития

Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Система образовательного мониторинга состоит из первичного (в начале учебного года), промежуточного (для детей, имеющих трудности в освоении программы) и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений. В конце учебного года (в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. Мониторинг позволяет наблюдать, как меняется активность, мотивация, появляется возможность дифференцированно воздействовать на развитие каждого ребенка.

### Общие результаты мониторинга по направлениям развития и образования детей (образовательные области)

| Учебный год                         | 2020-2021 |      |      | 2021-2022 |      |      | 2022-2023 |      |     |
|-------------------------------------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|-----|
|                                     |           |      |      |           |      |      |           |      |     |
| Социально-коммуникативное развитие  | 46.4      | 50.8 | 2.8  | 43.9      | 52.3 | 3.8  | 41.3      | 56.6 | 2.1 |
| Познавательное развитие             | 44.7      | 52.0 | 3.7  | 36.3      | 60   | 3.7  | 39.2      | 58.3 | 2.5 |
| Речевое развитие                    | 38,9      | 54,2 | 6.09 | 29.1      | 58.7 | 10.2 | 25.5      | 68.4 | 6.1 |
| Художественно-эстетическое развитие | 41,2      | 50,1 | 3,7  | 53.1      | 43.6 | 3,3  | 45.1      | 52   | 2.9 |
| Физическое развитие                 | 44,2      | 54,1 | 1.7  | 45        | 52.1 | 2.9  | 46.5      | 52.6 | 1.9 |



### **Вывод:**

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и познавательного развития воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. В соответствии с прошлым годом уровень освоения программы по социально-коммуникативному развитию детей оказался выше предыдущего. Однако анализ, проведенный педагогами, говорит о том, что у детей подготовительных групп появились проблемы взаимоотношений, не все дети научились управлять своим поведением, активностью, самостоятельностью, инициативностью. Поэтому возникла необходимость проведения педагогической работы по воспитанию нравственных качеств личности у детей. В содержание данной деятельности требуется обратить внимание не только на формировании знаний и представлений о нормах коммуникативных взаимоотношений, но и умении предупреждать и самостоятельно разрешать конфликты. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

### *Коррекционно-развивающая работа.*

В детском саду функционируют две группы сДЦП. Особое внимание в детском саду отводится коррекционно-развивающей работе с детьми. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии детей:

### *Результаты мониторинга коррекционных групп за 2022-2023. год*

Всего обучалось в группах ДЦП 16 человек. В конце года по итогам мониторинга: высокий ур – 0 чел, средний уровень- 3 чел, ниже среднего – 2 чел. низкий -11чел.

Ежедневно проводились занятия с учителем-логопедом по коррекции речи, а также с дефектологом по коррекции познавательной сферы. На каждого ребенка составлен индивидуальный образовательный маршрут, согласно которому проводится индивидуальная коррекционная работа .

**Вывод:** У детей в коррекционных группах прослеживается не значительная положительная динамика в познавательной деятельности и речевой сфере в связи с тем что 80 % детей имеют у детей прослеживается положительная динамика желое множественное нарушение в развитии и обучение происходит



на начальном этапе, у 20% детей прослеживается положительная динамика, так как это выпускники с НОДА имеющие речевые нарушения

Уровень готовности к школьному обучению детей  
подготовительных групп.

| Освоение воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы. |         |         |    | Детский сад работает по Основной общеобразовательной программе разработанной на основании ФОП ДО и основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |         |         |   |                                     |         |         |   |                                 |         |         |       |                                    |         |         |
|---------------------------------------------------------------------|---------|---------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---|-------------------------------------|---------|---------|---|---------------------------------|---------|---------|-------|------------------------------------|---------|---------|
| Исследования мотивационно готовности                                |         |         |    | Исследования волевой готовности                                                                                                                                                                                                                      |         |         |   | Исследования интеллектуальной сферы |         |         |   | Исследования речевой готовности |         |         |       | Исследования личностной готовности |         |         |
| Всего детей                                                         | В       | Ср      | Н  | Всего детей                                                                                                                                                                                                                                          | В       | Ср      | Н | Всего детей                         | В       | Ср.     | Н | Всего детей                     | В       | Ср.     | Н     | Всего детей                        | В       | Ср.     |
| 78                                                                  | 36/48 % | 44/52 % | 0/ | 78                                                                                                                                                                                                                                                   | 37/47 % | 41/53 % | 0 | 78                                  | 42/55 % | 36/45 % | 0 | 78                              | 10/13 % | 55/84 % | 3/3 % | 78                                 | 31/39 % | 47/61 % |

Психологическая готовность детей:

Школьная зрелость  
Высокий уровень – 36 ч.- 45%  
Средняя уровень — 42 ч.- 55 %  
Низкий уровень – 0

**Вывод:** Результат диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показал, что большинство детей являются зрелыми для школьного обучения. Характерными отклонениями в развитии школьно – значимых функций следует отметить: недостаточный уровень развития памяти, средний уровень развития внимания. В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки.

1.3.Оценка и анализ организации учебного процесса

Все усилия коллектива ДОУ направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.  
Для организации оздоровительной работы в ДОУ имеется медицинский,



кабинет музыкальный и спортивный зал, спортивные площадки, игровые площадки. На постоянном контроле администрации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований условиям и режиму воспитания детей. В группах традиционно проводится комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников: медицинские осмотры, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, организация образовательной деятельности по ОБЖ. С целью реализации задач по охране жизни и укрепления физического и психического здоровья детей в детском саду продолжилась работа по организации технологий в воспитательно – образовательном процессе. По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития в ДОУ выглядит следующим образом.

Распределение детей по группам здоровья

|      | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | 5 группа |
|------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2023 | 168      | 171      | 11       | 7        | 10       |

Количество простудных заболеваний не уменьшилось, несмотря на то, что были проведены профилактические мероприятия (прививки от гриппа, витаминизация). Исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости ДОУ, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует продолжать и в следующем учебном году. С этой целью необходимо больше внимания уделять профилактической работе: закаливанию, использованию дыхательной гимнастики в игровой форме, способствующей укреплению носоглотки; привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях; усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии гриппа.

Необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей (ежедневное проветривание, витаминизация третьих блюд, соблюдение температурного режима в группах, реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий), а также использовать разнообразные формы работы по сохранению и укреплению здоровья детей: закаливающие процедуры; физкультурные занятия всех типов; реализация регионального компонента в организации двигательного режима; использование разнообразных форм работы с родителями, направленных на профилактику заболеваний и оздоровление детей. Продолжать включать в работу разнообразные технологии оздоровления и профилактики: физкультминутки; корригирующая гимнастика после сна; проведение дня здоровья; физкультурно-спортивные праздники. Отмечается следующая динамика обеспечения безопасности, создания условий сохранения и укрепления здоровья детей: -случаев детского травматизма во время пребывания воспитанников в ДОУ не было. Питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН, 10-дневным меню; активно внедряются здоровьесберегающие технологии; оздоровительные профилактические мероприятия проводятся согласно плана.



**Выводы:** Положительные результаты по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению здоровья воспитанников достигнуты благодаря:

- систематическому контролю за посещаемостью со стороны администрации,
- выяснению причин отсутствия воспитанников, заинтересованность родителей в посещении ДОУ,
- строгому соблюдению требований СанПиН, инструкций по охране жизни и здоровья детей,
- повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ.

Слабыми сторонами в организации учебного процесса являются:

- показатели заболеваемости
- показатели посещаемости воспитанников

Управленческие решения:

- совершенствование здоровьесберегающей среды ДОУ;
- реализация системы работы, направленной на обеспечение качества оздоровительной деятельности.

Развитие способностей и творческого потенциала воспитанников (выставки, конкурсы, фестивали и т.п.).

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.

**Вывод:** в 2022-2023 учебном году воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах различного уровня. Перспектива: 1. Организация с родителями совместных семинаров-практикумов, привлечение родителей к посещению городских выставок, конкурсов. 2. Продолжить привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для участия в конкурсах. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования (школа, социальные партнеры).

Являясь открытой социальной системой, в рамках реализации образовательной программы с использованием сетевой формы взаимодействия, ДОУ тесно сотрудничает наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с другими социальными институтами, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренных Программой.

| п/п | учреждений, организаций                                 |                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|     |                                                         | <b>Система образования</b>                                           |
| 1   | Управление образования<br>Администрации<br>г.Хабаровска | Управление и координация системой дошкольного образования МАДОУ №204 |



|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | КГБОУ ДПО ХК ИРО                 | Организация и проведение курсов повышения квалификации, семинаров, конференций и др.                                                                                                                                                              |
| 3 | МАУ «Центр развития образования» | Координация и взаимодействие (участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок, вебинары, РМО и др.)                                                                                                                  |
| 4 | СОШ № 52<br>СОШ № 70             | Работа по преемственности детского сада и школы:<br>Экскурсия по школе школьному музею;<br>Совместные праздники и развлечения;<br>Отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада<br>Консультации специалистов школы и детского сада |
| 5 | ФГБОУ ВПО "ДВГГУ"                | Получение педагогами высшего профессионального образования                                                                                                                                                                                        |

### **Культура и искусство**

|   |                                 |                                                                    |
|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 5 | Хабаровская краевая филармония  | Проведение бесед, концертов симфонической музыки                   |
| 2 | Хабаровский краевой театр кукол | Проведение развлечений, кукольных спектаклей для детей на базе ДОУ |

### **Спорт**

|   |                                           |                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Детская юношеская спортивная школа «Русь» | Проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья                                     |
| 2 | Спортивные секции в бассейне «Наутилус»   | Участие в городских конкурсах, фестивалях, детских развлекательных программах, посещение бассейна |

### **Здравоохранение**

|   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Поликлиника № 1<br>КГБУЗ городской клинической больницы № 11 | Вакцинация работников ДОУ.<br>Диспансеризация                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | Городская поликлиника профосмотров                           | Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Районная детская поликлиника № 9                             | Вакцинация воспитанников ДОУ Вакцинация работников ДОУ Диспансеризация.<br>Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба.<br>Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми) |



### Общественные организации

|                 |                                                                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совет ветеранов | Учебно-познавательные экскурсии, мероприятия с приглашением ветеранов                                                        |
| библиотека      | Праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии в библиотеку, организованные специалистами библиотеки                  |
| ТИБДД, ОГПС     | Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДО, детьми и родителями.<br>Проведение экскурсий |

### Краеведение (региональные центры)

|                                      |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Краевой историко-краеведческий музей | Проведение занятий, экскурсий, бесед, интерактивных выставок                                                                     |
| Краевой музей им. Гродекова          | Проведение экскурсий с целью ознакомления детей с животным и растительным миром Хабаровского края, с бытом народностей Приамурья |
| «Поиск»                              | Проведение экскурсий, тематических занятий                                                                                       |

### Работа с населением

Работа консультативного пункта для неорганизованных детей.

- проведение консультаций старшим воспитателем, музыкальным руководителям, инструктором по ФК, педагогом психологом, учителем логопедом.
- дополнительная информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через Интернет – сайт.

**Выводы:** Организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, посещение выставок, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях.

Участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника. Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами направлено на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также на научно-методическое сопровождение деятельности.

Психолого-педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности



родителей (законных представителей).  
Первоочередными и главнейшими социальными партнерами ДОУ являются родители воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Анализ анкет показал, что в целом родители удовлетворены качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением. Положительно отзываются родители об условиях, созданных в дошкольном учреждении, которые влияют на развитие способностей ребенка. Так же родители довольны влиянием образовательного процесса дошкольного учреждения на сохранение и укрепление здоровья ребенка – 95%. Степень удовлетворенности родителей качеством организации воспитательно-образовательного процесса составляет 94%. На основании диагностических исследований по вопросу эффективности, проводимой ДОУ работы с родителями, можно сделать следующий вывод: удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения составила – 96%.

*Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников* осуществляется через создание единого пространства семья- детский сад, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания с использованием интерактивных форм, деловые игры, консультации, мастер-классы по изготовлению поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, участие в образовательных событиях, встречи, совместные досуги, развлечения, соревнования.

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни группы и детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- активное участие в праздниках и досугах;
- активное участие в конкурсах поделок и рисунков;
- участие в благоустройстве территории детского сада;
- активное участие в создании ППС групп.

В следующем учебном году планируется продолжение оптимизации взаимодействия с родителями, основанной на отношениях сотрудничества, открытости.

#### Создание условий для образовательной деятельности (РППС).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ – это система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалом для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Цель развивающей среды – обеспечение всестороннего развития личности ребенка. Предметно развивающая среда в ДОУ построена с учетом следующих требований:

- носит развивающий характер;
- обеспечивается психологическая безопасность;



- создается с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогами и детьми;
- учитывается возраст детей и их интересы;
- учитывается специфика контингента детей;
- многофункциональность;
- обеспечивается богатство сенсорных впечатлений.

В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В группах имеется паспорт развивающей предметно-пространственной среды с указанием функциональных модулей, их содержанием, моделями среды.

**Вывод:** Положительные результаты развития РППС обусловлены постепенным обновлением и обогащением предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, достаточным уровнем материально - технического обеспечения образовательной деятельности повышением профессиональной компетенции педагогов в проектировании РППС в соответствии с ФГОС ДО.

| Наиболее сильные аспекты организации учебного процесса                                                                                                                                         | Какие факторы повлияли на результат?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Положительные результаты по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению здоровья воспитанников                                                                                           | <p>Систематический контроль за посещаемостью со стороны администрации, выяснению причин отсутствия воспитанников; заинтересованность родителей в посещении ДОУ; строгое соблюдение требований СанПиН. Инструкций по охране жизни и здоровья детей;</p> <p>-повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ</p> |
| Аспекты, нуждающиеся в улучшении                                                                                                                                                               | Какие действия для этого необходимо предпринять?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели заболеваемости</li> <li>- показатели посещаемости воспитанников</li> <li>- Система информирования родителей о деятельности ДОУ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование здоровьесберегающей среды ДОУ;</li> <li>- реализация системы работы, направленной на обеспечение качества оздоровительной деятельности;</li> <li>-Регулярное обновление информации на сайте ДОУ, в социальных сетях;</li> <li>Орасширение договорных отношений с социальными партнерами</li> </ul>                                            |

#### 1.4 Оценка и анализ востребованности выпускников

В 2022 – 2023 учебном году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу 78 воспитанников. Востребованность выпускников



ДОУ определяется в основном исходя из территориальной закреплённости учреждений образования города Хабаровска. Таким образом. Выпускники 2023 года распределились:

МБОУ СОШ № 52

МБОУ СОШ № 70

МБОУ МОШ № 53

МБОУ МОШ № 72

Лицей «Ритм»

**Вывод:** выпускники МАДОУ № 49 востребованы школами.

### **1.1. Оценка и анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Оценка качества образования в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценки качества образования» и «Положением о системе внутреннего мониторинга деятельности ДОУ», позволяющее оценить эффективность образовательной деятельности на основе следующих критериев:

- оценка степени реализации образовательной программы (на основе оценки уровня освоения ООП ДО воспитанниками)
- эффективность методической работы: соответствие возрастания мастерства педагогов, затрат времени и усилий на методическую работу;
- уровень мотивации педагогов;
- сформированность у педагогов рефлексии своей педагогической деятельности;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов, удовлетворенность результатами своего труда.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы. Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

**Вывод:** Анализ педагогического мониторинга позволяет сделать вывод о том, что качество образования в ДОУ в целом соответствует требованиям ФОП ДО, ФГОС ДОУ.



|                                                                                                                                                    |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Наилучшие результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования                                                               | Какие факторы повлияли на результаты                                               |
| Наилучшие результаты в образовании получены в физическом, социально-коммуникативном развитии детей. 94,7% воспитанников готовы к обучению в школе. | Система планирования работы учреждения; Профессионализм педагогов; Обогащение РППС |
| Результаты, требующие улучшения                                                                                                                    | Какие действия необходимо предпринять для улучшения                                |
| Недостаточное количество программно-методического обеспечения                                                                                      | Систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы.          |

## 2. Оценка и анализ кадрового обеспечения

Кадровая политика – это механизм выработки целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание ответственного, высокопроизводительного сплочённого коллектива, способного адекватно реагировать на постоянно меняющиеся требования. Кадровая политика проводится в учреждении с учетом сохранения в коллективе опытных педагогов, а также пополнение коллектива молодыми специалистами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 20 педагогов, их них: Имеют высшую квалификационную категорию - 8 педагогов, I квалификационную категорию – 2 человека.

**Вывод:** Работа с кадрами в этом учебном году была направлена на повышение профессионализма.

Педагоги принимали активное участие в мероприятиях разного уровня, что создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, распространения инновационного опыта, для реализации своего творческого потенциала. Педагогический коллектив МДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов



| Наиболее сильные аспекты кадрового обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Какие факторы повлияли на результат?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате целенаправленной работы с кадрами: активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения; повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми; пополнилась РППС в группах, на участках; улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми; систематизировались знания педагогов и специалистов ДОУ в теоретических вопросах ФГОС ДО; наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов; активнее внедряются новые формы работы с родителями</p> | <p>-Создание достойных условий для работы сотрудников; -расширение спектра применяемых технологий работы с кадрами (внутрифирменное обучение, курсовая подготовка, методическое сопровождение педагога) -созданием системы стимулирования педагогов, направленной на достижение качества эффективности их профессиональной деятельности - достаточным уровнем материально - технического обеспечения образовательной деятельности - успешной кадровой политикой (участие в МИП). Профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива. Проведение и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p> |
| <p><b>Аспекты, нуждающиеся в улучшении</b></p> <p>на практике педагоги не всегда применяют инновационные технологии; есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Какие действия для этого необходимо предпринять</b></p> <p>Расширение спектра применяемых технологий работы с кадрами (семинары, практикумы, просмотр образовательной деятельности, мастер-классы).</p> <p>-Усилить наставническое сопровождение молодых педагогов в процессе освоения технологий. вовлечение молодых педагогов в творческие и рабочие группы. Внедрение ИКТ - технологий, электронных образовательных ресурсов в образовательную деятельность</p>                                                                                                                                                        |



### 3. Оценка и анализ учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально- технической базы.

Материальная база учреждения, информационно- техническое обеспечение соответствуют нормативно правовой документации и реализуемой программе, отвечают современным требованиям.

В ДОУ имеются технические средства обучения: музыкальные центры, магнитофоны. Компьютеры, ноутбук, мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

Анализ программно- методического обеспечения показывает, что к учебному году методические кабинеты пополняются современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы: приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно- методической литературы и учебно- наглядных пособий для обеспечения воспитательно- образовательного процесса в ДОУ

**Вывод:** анализ соответствия оборудования и оснащения методических кабинетов принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методических кабинетах создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагога и воспитанников

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наилучшие результаты учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, МТБ                                                                                                                                         | Какие факторы повлияли на результаты                                                                                                                                                                                           |
| Постепенное обновление и обогащение РППС соответственно требованиям ФГОС ДО. Достаточный уровень МТО образовательной деятельности. Обновление и совершенствование наполняемости физкультурно-оздоровительных центров в группах. | Ведение системы мониторинга РППС, проведение конкурсов на обновление РППС;<br>Оснащение прогулочных участков на территории ДОУ игровым оборудованием;<br>Приобретение игрушек и игрового оборудования для групповых комнат.    |
| Аспекты, нуждающиеся в улучшении                                                                                                                                                                                                | Какие действия для этого необходимо представить                                                                                                                                                                                |
| Недостаточное количество программно-методического обеспечения к программе ДО. Техническое оборудование рабочего места педагога.                                                                                                 | Систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы.<br>Приобрести недостающее программно-методическое обеспечение к программе.<br>Продолжить работу по техническому обеспечению рабочего места педагога. |



#### 4. Оценка и анализ системы управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, на основании Устава. Основные решения принимаются Наблюдательным советом, общим собранием работников, педагогическим советом и руководителем учреждения. Стиль управления и взаимоотношений между сотрудниками и руководством МАДОУ демократический. В работе сотрудников приветствуется свобода творчества, выбора цели и задачи работы учреждения определены на основании мониторинга качества образования в ДОУ.

В течение 2022-2023 учебного года была усовершенствована нормативно-правовая база учреждения: обновлён пакет документов по антикоррупционной политике, охране и безопасности учреждения, обновлено содержание договора об образовании. Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению проблем, их причин и следствий, в результате чего определяются пути устранения проблем и причин и принимаются управленческие решения. В учреждении принимаются меры по повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образования, повышение квалификации и педагогической компетенции.

**Вывод:** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

| Положительные аспекты управления                                                                                                                            | Какие факторы повлияли на результат                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение муниципального задания; увеличение контингента воспитанников; успешная кадровая политика в ДОУ осуществление аналитической и планирующей функций | Стратегическое планирование деятельности.<br>Систематическое и планомерное отслеживание качества образования посредством контроля.<br>Управление персоналом с учетом психологических особенностей работника. |
| Аспекты управления, нуждающиеся в улучшении                                                                                                                 | Какие действия для этого необходимо предпринять                                                                                                                                                              |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информация управления | Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических решений всех категорий участников образовательных отношений. Одной из важных задач управленческой команды является Расширение системы мониторинга качества образования в ДОУ. |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Сравнительный анализ итогов деятельности образовательного учреждения с предыдущим учебным годом**

В 2022-2023 учебном году можно отметить незначительное снижение заболеваемости у воспитанников. Данный факт подтверждает эффективность усилий всего педагогического персонала, направленных на укрепление и развитие здоровья воспитанников, которые позволяют добиваться показателей заболеваемости в пределах, обозначенных в муниципальном задании.

Педагоги дошкольного учреждения традиционно имеют высокий уровень профессиональной компетентности. В 2022-2023 учебном году имеется рост профессионального уровня педагогов ДОУ. Считаем, что и в дальнейшем следует всячески способствовать поддержанию данной положительной динамики в профессиональном развитии педагогов, стимулируя их к повышению своей педагогической квалификации, т. к. в дошкольном учреждении имеются педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности, которые могут претендовать на присвоение первой квалификационной категории.

В 2022 -2023 учебном году все педагоги прошли курсовую подготовку. Данный факт соответствует современным требованиям к курсовой подготовке педагогических работников ДОУ и способствует организации эффективной деятельности дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

### **Сравнительный анализ наблюдений за развитием воспитанников:**

По данным мониторинга за развитием воспитанников отмечается тот факт, что большинство воспитанников успешно усваивают образовательную программу ДОУ. Данные стабильные показатели подтверждают эффективность образовательной деятельности всего педагогического коллектива ДОУ, направленную на усвоение воспитанниками ООП и целесообразность созданных условий, обеспечивающих ее реализацию. Традиционно как в предыдущем, так в нынешнем учебном году все выпускники образовательного учреждения (100%) готовы к школьному обучению. Результаты коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности по итогам работы групп имеют положительный результат работы.

Анализируя современное состояние образования в ДОУ, были определены следующие приоритеты развития:

- Совершенствование и развитие развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

- Расширять использование в образовательной деятельности мультимедийных



средств обучения, а именно интерактивных досок и комплекта компьютерных развивающих игр.

- Совершенствовать организационные и программно-методические условия для реализации основной образовательной программы МАДОУ.

- Расширять социальное партнерство с медицинскими, спортивно - оздоровительными учреждениями города.

- Совершенствовать систему мониторинга качества образования в ДОУ.



**Показатели деятельности**  
**Муниципального автономного образовательного дошкольного учреждение**  
**«Детский сад комбинированного вида 49»**  
**подлежащей самообследованию за 2023 г.**

| №п/п   | Показатели                                                                                                                                      | Единица измерения |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.     | Образовательная деятельность                                                                                                                    |                   |
| 1.1    | Общая численность воспитанников, осваивающих ОП ДО, в том числе:                                                                                | 367               |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (12 часов)                                                                                                                 | 351               |
| 1.1.2  | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                                                | 0                 |
| 1.1.3  | В семейной дошкольной группе                                                                                                                    | 0                 |
| 1.1.4  | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0                 |
| 1.2    | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                             | 63                |
| 1.3    | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет                                                                                        | 304               |
| 1.4    | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 367/100%          |
| 1.4.1  | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                               | 351               |
| 1.4.2  | В режиме продленного дня (12-14 часов)                                                                                                          | 0                 |
| 1.4.3  | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                             | 16/6%             |
| 1.5    | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 16/6.0%           |
| 1.5.1  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                              | 16/6%             |
| 1.5.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                   | 16/6%             |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу                                                                                                                            | 16/6%             |
| 1.6    | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 15.7              |
| 1.7    | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                       | 26                |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности                                                                                                            | 13/50%            |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|       | педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                    | 13/50%  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                                                                                                                                                                          | 13/ 50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                  | 13/ 50% |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                   | 12/44%  |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8/30%   |
| 1.8.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4/15%   |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                          |         |
| 1.9.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4/15%   |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6/23. % |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                     | 3/11. % |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                     | 3/11%   |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно | 29/100% |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших                                                                                                                                                                                                                                           | 29/100% |



|        |                                                                                                                                                                             |      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|        | повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно |      |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник дошкольной образовательной организации                                                                                     | 1/14 |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                  |      |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                   | да   |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                          | да   |
| 1.15.3 | Учителя -логопеда                                                                                                                                                           | да   |
| 1.15.4 | Учителя -дефектолога                                                                                                                                                        | да   |
| 1.15.5 | Педагога -психолога                                                                                                                                                         | да   |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                              |      |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                                                            | 6.5  |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                           | 94.2 |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                                                                 | есть |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                                                                   | есть |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке                                           | да   |

Заведующий МАДОУ Д\с№49

Е.В. Кошкарева